

---

**INDICE**

<b>Presentazione della ricerca</b>	I. Berasi, T. Salvaterra	5
<b>Prefazione</b>	I. Di Camillo, E. Passante	7
<b>Introduzione</b>		
<b>La radicalità della tematica di genere in educazione</b>	B. Mapelli	11
<b>CAPITOLO PRIMO</b>		
<b>La ricerca “Genere e percorsi formativi”: finalità, obiettivi e metodologia</b>	F. Sartori, C. Tamanini	33
<b>CAPITOLO SECONDO</b>		
<b>Scuola e problematiche di genere</b>	C. Tamanini	47
<b>CAPITOLO TERZO</b>		
<b>Immagini di genere: gli insegnanti tra tradizione ed innovazione</b>	F. Sartori	107
<b>CAPITOLO QUARTO</b>		
<b>La femminilizzazione della scuola: dati trentini, italiani ed europei</b>	V. Amistadi, A. Ressa	163
<b>CAPITOLO QUINTO</b>		
<b>Differenze di apprendimento in matematica: gli esiti di PISA 2003 in Trentino</b>	D. Zuccarelli	185
<b>CAPITOLO SESTO</b>		
<b>Orientamento per le differenze</b>	G. Zuffi	205
<b>CAPITOLO SETTIMO</b>		
<b>Differenza di genere ed educazione socio-affettiva e sessuale nella scuola</b>	V. Plotegher	221
<b>CAPITOLO OTTAVO</b>		
<b>Da una scuola in-differente a una scuola di genere?</b>	R. Recchia	233
<b>Genere ed apprendimento: una bibliografia essenziale</b>	L. Pisetta	249
<b>APPENDICE</b>		
<b>Il questionario telefonico</b>		263
<b>Le autrici e gli autori</b>		267
<b>Persone e istituzioni che hanno partecipato alla ricerca “Genere e percorsi formativi”</b>		271